



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "POLO EST"

Via Montini, 100 - 25065 LUMEZZANE S.A. - BS -

Tel: 030 827300 - Fax: 030 826731

E-mail: bsic83200r@istruzione.it

Posta Elettronica Certificata: bsic83200r@pec.istruzione.it

Sito: <http://www.icspoloestlumezzane.edu.it>

C.M. BSIC83200R - C.F. 83003010176

I.C. STAT. - "POLO EST"-LUMEZZANE
Prot. 0009509 del 24/11/2021
04-05 (Uscita)

Lumezzane, 24 novembre 2021

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
e p.c.
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AL PERSONALE ATA
ATTI-ALBO

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015 – TRIENNIO 2022-2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- **PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che: 1) le istituzioni scolastiche predispongono il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano); 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico; 3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto; 4) il piano verrà successivamente sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR; 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- **TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Il PTOF, documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto, ha come fine primario, accanto al perseguire gli obiettivi propri delle sue funzioni, quello di essere coerente con gli aspetti identitari dell'istituzione scolastica.

La finalità che deve essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso è “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti” (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile).

In conformità con quanto sopra esposto e nell’esercizio della sua discrezionalità tecnica il Collegio Docenti dovrà elaborare entro il mese di dicembre 2021 il Piano dell’Offerta Formativa (di seguito P.T.O.F.) per il triennio che decorre dall’anno scolastico 2022-2025.

Ai fini dell’elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico fornisce le presenti indicazioni:

1)l’offerta formativa deve articolarsi tenendo conto della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission d’Istituto. Il periodo che stiamo vivendo è connotato in un piano di resilienza che, evidenziando il cambiamento in atto, induce a rivolgere la progettualità collegiale da una parte verso la continuità, sorretta dal patrimonio esperienziale, e dall’altra verso lo sviluppo e cambiamento secondo una logica di innovazione prioritaria che la pandemia ha messo in evidenza.

Il prossimo triennio vede la scuola assumere un ruolo centrale nella fase post pandemica in cui la sfida si traduce nel ricondurre la progettazione didattica verso le tematiche dell’attualità e la costruzione del futuro.

La consapevolezza di questo ruolo è occasione per potenziare e valorizzare il ruolo centrale della scuola nella società ridefinendo la visione educativa, sviluppare e organizzare coesione.

Il profilo identitario della scuola si fonderà dunque su valori condivisi in cui prenda corpo la convergenza tra esigenze della scuola ed il contesto esterno e produttivo locale; la condivisione di questa scelta comporta una lettura riflessiva ed attenta degli interessi e dei bisogni comuni e dunque alla visione concreta e non astratta della centralità dell’alunno nel duplice ruolo di cittadino e discente.

Da queste premesse dovranno prendere corpo le scelte strategiche che non possono prescindere dall’impatto dovuto dal COVID, ma anche dalle recenti novità normativa quali la L. 92/219 , la valutazione della scuola primaria e la Didattica Digitale Integrata.

2)Nel definire le attività per il recupero ed il miglioramento del profitto si terrà conto degli esiti in corso d’anno definiti nei c.d.c. e dei risultati delle rilevazioni INVALSI, la cui rilettura deve essere considerata per riprogettare l’azione educativa che possa impattare sul miglioramento degli esiti.

In termini di competenze trasversali si ritiene necessario incentrare il lavoro di recupero e consolidamento sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado sui seguenti aspetti:

- competenze argomentative
- risoluzione dei problemi
- relazioni e funzioni
- sviluppo del pensiero analitico e critico

L’attività di rafforzamento degli apprendimenti deve essere continuo e costante oggetto di monitoraggio per attivare attività mirate e personalizzate di integrazione e recupero in tutti gli insegnamenti nel rispetto degli stili di apprendimento di ognuno dei discenti.

3) La formulazione del piano dovrà considerare in particolare **il potenziamento della didattica innovativa** attraverso gli strumenti informatici di cui l'istituto in questi ultimi anni si è dotato. L'emergenza da Covid – 19 ha rapidamente trasformato il mondo lavorativo ed economico; in corso vi è una rapida trasformazione digitale e ciò si riflette sulle persone e dunque sulla urgente necessità di cambiamento di rotta delle metodologie di insegnamento.

Pertanto si privilegeranno le seguenti metodologie attuabili in orario curricolare ed extracurricolare nelle azioni progettuali promosse:

- attività di apprendimento basate su progetti che impegnano gli alunni in questioni o problemi;
- apprendimento personalizzato in cui gli studenti imparano con modalità consone alle loro esperienze o ai loro interessi;
- apprendimento individualizzato sul rispetto del proprio stile grazie al quale gli studenti lavorano secondo il loro ritmo e secondo le esigenze proprie dell'apprendimento tale da valorizzare e disporre al pensiero creativo;
- apprendimento attivo nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida che induca all'esercizio del pensiero critico;
- apprendimento collaborativo che permette la costruzione comune di oggetti, procedure e concetti;
- apprendimento esperienziale;
- peer education;
- flipped classroom;

Tal elementi orienteranno le scelte progettuali identitarie e dunque gli aspetti della progettualità che andranno rivisti, sviluppati e/o modificati. La valutazione dei progetti in termini di esiti formativi e di impatto di valore aggiunto per la scuola è elemento prioritario ai fini migliorativi dell'offerta per la quale si invita ad una riflessione condivisa nei gruppi di lavoro.

4) **Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio**, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano, in continuità con il precedente triennio ed in relazione ai bisogni manifestati in particolar modo nell'a.s. 2020-21, e dunque in anno pandemico, nonché ad inizio d'anno scolastico 21/22, indirizzano le scelte progettuali del collegio docenti verso le seguenti aree:

Educazione alla cittadinanza e alla legalità – Percorsi di pedagogia civica - Percorsi di supporto alle utenze deboli (bes/dsa/adhd) – Orientamento per il successo scolastico – Educazione alla cittadinanza digitale e di prevenzione al bullismo e cyberbullismo – Sportelli e momenti di ascolto – sportello stranieri – proposte culturali e settimane tematiche– percorsi di conoscenza del territorio e delle sue realtà produttive – sostenibilità ambientale.

E' da potenziare, con scelte progettuali di natura strategica, la convergenza tra le esigenze della scuola ed il contesto esterno attraverso la valorizzazione della dimensione inclusiva, il lavoro di integrazione tra le varie etnie, l'interfacciarsi costruttivo con le realtà locali e con Amministrazione comunale.



Si dovranno considerare in un'ottica di verticalità le esigenze del mondo produttivo di Lumezzane le cui motivazioni espresse circa il fabbisogno professionale e l'incentivazione del legame con il territorio devono essere lette, in chiave di sviluppo delle competenze e soft skills, sin dalla scuola primaria.

5) L'assetto organizzativo dell'istituzione scolastica (dipartimenti, commissioni, team digitale, coordinatori, funzioni strumentali, responsabili di plesso, ecc.) è scelta strategica da confermare anche per il prossimo triennio attraverso la valorizzazione dei gruppi di lavoro la cui struttura deve acquisire maggiormente l'aspetto partecipativo e l'autonomia progettuale.

La costruzione di questa comunità formativa e partecipata, giovane nel suo assetto odierno, assume una rilevanza strategica poiché è l'esistente che deve proporsi nel prossimo futuro un lavoro sinergico e riflessivo attraverso l'analisi del RAV e del PdM.

In tale contesto si intende promuovere la formazione, l'esplicitazione dei carichi di lavoro, la documentazione e la rendicontazione.

6) fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali. Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che per potenziare la didattica innovativa e laboratoriale è necessario migliorare la rete wifi in modo da consentire l'uso agevole di tutti i dispositivi in tutti i plessi scolastici. In tal senso è in corso la messa in opera della fibra come da bando Ministeriale.

L'istituzione scolastica si è dotata in fase emergenziale di strumenti digitali che hanno ampliato la dotazione di tablet e di monitor ma occorre aggiornare le macchine dei laboratori informatici che sono stati smantellati per l'emergenza sanitaria ed utilizzati come aule.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio 2022/2025 sarà determinato dal numero di classi e dalla popolazione studentesca.

7) Dovranno, inoltre, essere perseguiti i seguenti obiettivi:

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano, nonché alla lingua Inglese ed a altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- d) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;



- e) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- f) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- g) Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati. emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'Università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- h) valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- i) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine;
- l) definizione di un sistema di orientamento.

Il Collegio attraverso le FF.SS. avrà cura di:

- **Revisionare il Rav e il Pdm** alla luce delle nuove esigenze del contesto di riferimento;
- **Elaborare gli indirizzi e strutturare i format per avviare fin dal corrente anno scolastico l'Autovalutazione di Istituto** per tutte le sue componenti: famiglie, docenti, personale Ata, finalizzata al miglioramento dei punti di forza dell'istituzione e al superamento dei punti di debolezza;
- **Effettuare il lavoro previsto per la somministrazione delle prove Invalsi e la diffusione dei risultati al Collegio nella prima seduta utile.**

Il PTOF perseguirà quanto di seguito delineato, sia nell'anno in corso che nel triennio successivo:

- **Sviluppo di comportamenti responsabili** ispirati al Service learning, al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e delle attività culturali attraverso l'approfondimento di una azione progettuale che concentrerà l'agire didattico sulla capacità di analisi e sull'indagare il reale per individuare soluzioni di cambiamento e di arricchimento socio culturale del proprio ambiente anche in relazione alla transizione ecologica (linee di indirizzo della L. 92) e all'educazione digitale.
- **Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica** attraverso la



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "POLO EST"

Via Montini, 100 - 25065 LUMEZZANE S.A. - BS -

Tel: 030 827300 - Fax: 030 826731

E-mail: bsic83200r@istruzione.it

Posta Elettronica Certificata: bsic83200r@pec.istruzione.it

Sito: <http://www.icspoloestlumezzane.edu.it>

C.M. BSIC83200R - C.F. 83003010176

valorizzazione dell'educazione interculturale.

- **Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e diritto allo studio degli alunni BES attraverso** il potenziamento dell'accoglienza e della cura delle difficoltà relazionali e didattiche in particolar modo degli alunni di origine straniera, presenti in numero importante nell'istituto.
- **Educazione alle pari opportunità** per prevenire la violenza di genere attraverso iniziative di sensibilizzazione ai temi della parità di genere, al contrasto ai fenomeni di bullismo e ogni forma di discriminazione promosse da enti locali, associazioni e organismi presenti nel territorio.
- **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**, con particolare riferimento allo studio della lingua italiana e delle lingue straniere. Si avrà cura di lavorare sull'italiano come lingua L1 e come lingua L2 e si potenzieranno i percorsi sulla lingua inglese e tedesca tramite i corsi di potenziamento linguistico curriculare ed extracurricolare nonché quelli per il conseguimento della certificazione Trinity e OSD.
- **sviluppo crescente delle competenze matematiche, logiche, scientifiche, nelle discipline STEM** attraverso la partecipazione al concorso Kangorou, ai progetti che intendano sviluppare il pensiero computazionale, all'uso dei laboratori di coding e degli strumenti digitali di cui la scuola si è dotata.
- **Promozione della competenza digitale** riletta in tre filoni: quello dell'apprendimento, della comunicazione, quello dell'uso responsabile e consapevole. L'istituto aderisce al piano nazionale nell'ambito scuola digitale di cui si promuovono azioni coerenti con le finalità i principi e gli strumenti previsti nel piano e curati dall'animatore digitale d'istituto. Tali competenze dovranno essere sviluppate fin dalla scuola dell'infanzia, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. Il piano dell'offerta formativa dovrà dunque espressamente includere proposte tese a promuovere un utilizzo corretto e consapevole delle tecnologie anche nell'ottica della prevenzione di fenomeni o reati tecnologici o di cyberbullismo.
- **formazione in servizio**

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;
- valorizzazione professionale

Atteso che nella progettazione dell'offerta formativa triennale si deve tener conto delle priorità desunte dal RAV e degli obiettivi di processo ad esse collegati il piano di formazione dovrà porre attenzione alle seguenti macro aree:

Competenze di sistema: autonomia didattica e organizzativa, valutazione e miglioramento, didattica per competenze e innovazione tecnologica

Competenze per il 21° secolo: competenze di lingue straniere; competenze digitali; nuovi ambienti di apprendimento;

Competenze per una scuola inclusiva: integrazione, competenze di cittadinanza; inclusione e disabilità; prevenzione del disagio giovanile.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "POLO EST"

Via Montini, 100 - 25065 LUMEZZANE S.A. - BS -

Tel: 030 827300 - Fax: 030 826731

E-mail: bsic83200r@istruzione.it

Posta Elettronica Certificata: bsic83200r@pec.istruzione.it

Sito: <http://www.icspoloestlumezzane.edu.it>

C.M. BSIC83200R - C.F. 83003010176

Il piano di formazione e aggiornamento dell'Istituto prevede (previa autorizzazione) la libera adesione dei docenti a corsi ed iniziative di formazione promossi dall'ambito 6, dal MIUR, dall'USR e tutte le iniziative riconosciute e autorizzate dal MIUR e da altre Istituzioni scolastiche, Enti e Associazioni accreditati. Il Dirigente Scolastico potrà curare, inoltre, incontri di sviluppo professionale in tema di innovazioni emergenti.

Per la formazione del personale ATA saranno promosse azioni per potenziare le competenze digitali, la gestione documentale archivistica, la sicurezza sul luogo di lavoro (primo soccorso, antincendio, Covid) e la norma sulla privacy.

- **Revisione dei regolamenti di valutazione.** Sul fronte della valutazione si chiede al collegio docenti un lavoro di approfondimento sulla valutazione della scuola PRIMARIA, alla luce delle indicazioni dell'ordinanza ministeriale 172/2020, e sulla revisione della valutazione disciplinare per tutti gli ordini di scuola e grado compreso l'insegnamento di educazione civica.
- **criteri generali per la programmazione educativa.** Per dare piena attuazione ai punti 1 e 2, l'Istituto dovrà continuare ad impegnarsi a favorire l'innalzamento della preparazione degli alunni in tutte le discipline al fine di migliorare gli risultati scolastici tramite:
 - test di ingresso comuni per ogni ordine di scuole ed insegnamenti;
 - verifica della programmazione attraverso prove comuni;
 - arricchimento dell'offerta formativa finalizzato al miglioramento degli esiti scolastici e al PDM.

Relativamente all'area progettuale si dovranno ridurre i progetti presenti nel PTOF per concentrarsi su quelli pluriennali e funzionali alle priorità del RAV e basati sul metodo di ricerca-azione.

- **L'insegnamento dell'Educazione civica**, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), continuerà ad arricchirsi di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".
- **La Didattica Digitale Integrata (DDI)**, già inserita nel PTOF, ai sensi del D.M. n. 89/2020, è una progettualità che dovrà sempre tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili". Si intenda, dunque, il piano una risorsa a cui attingere sul piano didattico e formativo per i docenti stessi al fine di promuovere l'uso corretto delle tecnologie e quindi della didattica laboratoriale.

Il Piano è predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata ed affiancata dal gruppo di lavoro a suo tempo approvato dal collegio docenti.



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "POLO EST"

Via Montini, 100 - 25065 LUMEZZANE S.A. - BS -

Tel: 030 827300 - Fax: 030 826731

E-mail: bsic83200r@istruzione.it

Posta Elettronica Certificata: bsic83200r@pec.istruzione.it

Sito: <http://www.icspoloestlumezzane.edu.it>

C.M. BSIC83200R - C.F. 83003010176

Il piano è elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il piano è approvato dal consiglio d'istituto.

Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Donatella Martinisi
*(Documento informatico firmato
digitalmente ai sensi del
82/2005 s.m.i. e norme collegate,
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)*